**…………………. İLÇE ORTAOKULARI ve İMAM HATİP ORTAOKULLARI**

**2017–2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SENEBAŞI TEKNOLOJİ TASARIM DERSİ**

**ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI GÜNDEMİ**

**Toplantı Tarihi:**

**Toplantı No:** 1

**Toplantı Yer ve Zamanı:**

**GÜNDEM**

1. Açılış, yoklama yapılması ve yazman seçilmesi, Zümre Başkanı ve Yedek Başkan Seçiminin Yapılması
2. İlçe/bölge düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması
3. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,
4. Öğrenci başarısının arttırılması için alınacak önlemler,
5. İlçe düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar,
6. Zümre ve alanlararası işbirliği,
7. Eğitim ve Öğretimde kalitenin yükseltilmesi
8. İş Sağlığı ve güvenliği
9. 2212 sayılı Tebliğler dergisinde yayınlanarak yürürlüğe giren “ Atatürkçülük ile ilgili konuların” yıllık ve günlük planlara aktarılmasının görüşülmesi.
10. Değerler Eğitimi
11. Teknoloji ve Tasarım Dersi Yeni Öğretim Programının uygulanmasında dikkat edilecek hususlar
12. Öğretmenlerin İletişim Bilgileri
13. Dilek, öneri ve temenniler

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:**

1. Açılış ve yoklama yapıldı. Ekteki imzası bulunan zümre öğretmenlerinin hazır olduğu görüldü. Yasemin SAPMAZ yazman olarak seçildi. Zümre Başkanı asil Şener HALCI yedek Özvan ÖZBEK seçildi.
2. Zümre öğretmenleri kurul toplantıları ile ilgili 25.07.2017 tarih ve E.12827610 Sayılı MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin ilgili kısımlarının incelenmiştir. Bu zümre bu mevzuat göre hazırlanmaktadır.

Ayrıca Öğretim Programının uygulanmasında Milli Eğitim Kalite Çerçevesi, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi göz önünde bulundurulacak ve Değerler Eğitimi Örtük Programı uygulanacaktır.

**Yıllık Çalışma Takvimi**

**2017-2018 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DÖNEMLER | TARİHLER | SÜRE | HAFTALAR |
| 1. Dönem | 18 Eylül 2017 - 19 Ocak 2018 | 90 Gün | 18 Hafta |
| Yarıyıl Tatili | 22 Ocak 2018 - 02 Şubat 2018 | 10 Gün | 2 Hafta |
| 2. Dönem | 05 Şubat 2018 - 08 Haziran 2018 | 90 Gün | 18 Hafta |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. DÖNEM | İŞ GÜNÜ | HAFTA | II.DÖNEM; | İŞGÜNÜ | HAFTA |
| Eylül | 10 | 2 | Şubat | 18 | 2 |
| Ekim | 22 | 4 | Mart | 22 | 4 |
| Kasım | 22 | 5 | Nisan | 21 | 4 |
| Aralık | 21 | 4 | Mayıs | 23 | 5 |
| Ocak | 15 | 3 | Haziran | 6 | 1 |
| TOPLAM | 90 | 18 | TOPLAM | 90 | 18 |

**Ders** Yılı **Süresi:180 Gün**

***7. SINIF PLANLAMA:***

7. Sınıfların yıllık planları aşağıdaki tablodaki kazanım sayıları ve zorlukları göz önüne alınarak ünitelere göre ayarlanmıştır. Bu zaman planlaması kullanılacaktır.

Ders planları bütünlüğünü korumak; bütüncül etkinlikler tasarlamak ve planlamak için ünite/konu/etkinlik bazlı yapılabilir. Bazı üniteler için tek ders planı yeterli olabilecek iken bazı üniteler için birden fazla ders planı yapmak gerekebilecektir. Örneğin 7. Sınıf Ürün Geliştirme Ünitesinde “ergonomi ile ilgili kazanımlar ” ve “mekanik ile ilgili kazanımlar” vardır. Bu konuları kapsayan 2 ayrı ders planı yapılabilir veya planlanan bir etkinlik ile iki konuya dair kazanımlar verilebiliyorsa 1 ders planı yapılabilir.

**TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ**

**7. SINIF ÜNİTELERE GÖRE ZAMAN PLANLAMASI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SINIF | ÖĞRENME ALANI | 7. SINIF | | |
| **ÜNİTE ADI** | **KAZANIM**  **SAYILARI** | **DERS SAATİ** |
| 7 | A. TEKNOLOJİ VE  TASARIMIN  TEMELLERİ | 1. Teknoloji ve Tasarım  Öğreniyorum | 5 | 4 |
| 2. Temel Tasarım | 5 | 8 |
| B. TASARIM SÜRECİ VE  TANITIM | 1. Tasarım Odaklı Süreç | 14 | 8 |
| 2. Bilgisayar Destekli Tasarım | 3 | 8 |
| C. YAPILI ÇEVRE VE  ÜRÜN | 1. Mimari Tasarım | 4 | 8 |
| 2. Ürün Geliştirme | 8 | 10 |
| Ç. İHTİYAÇLAR VE  YENİLİKÇİLİK | 1. Enerjinin Dönüşümü ve Tasarım | 3 | 6 |
| 2. Engelsiz Hayat Teknolojileri | 3 | 4 |
| D. TASARIM VE  TEKNOLOJİK ÇÖZÜM | 1. Özgün Ürünümü Tasarlıyorum | 6 | 12 |
| 2. Bunu Ben Yaptım | 1 | 4 |
| TOPLAM | | | 52 | 72 |

**8. SINIF PLANLAMA**

Teknoloji Tasarım Dersi Öğretim Programı incelendi;

“Yapım” kuşağında öğrenciler; Diğer kuşaklarda geliştirdikleri becerilerini somut bir ürünle ortaya çıkarmada kullanırlar. Çevrelerindeki oluşumları gözlemleyerek olanlar ile olması gerekenleri fark ederler.  Tasarım sürecini, sorunların çözümü için uygulayarak somut tasarımlar yaparlar. Tasarımlarını tanıtmaya yönelik etkinlikler planlayarak gerçekleştirirler. Ürünlerinde gerekli gördükleri inovasyonu yaparlar.

Yapım kuşağında tüm sınıflarda genel olarak Teknoloji ve Tasarım Dersi Kılavuz Kitabında verilen TASARIM SÜRECİ çerçevesinde uygulama yapılacağı Ali ÇAKMAK tarafından belirtildi.

**8. Sınıflar yapım Kuşağı:** Öğrenciler “Nasıl Tanıtalım” etkinliğini yapmak için önceki yıllarda yaptığı, yapım kuşağındaki etkinliklerde gerçekleştirdiği ürün/maketlerden birini seçer veya yeni bir tasarım etkinliği gerçekleştirirler. Ayrıca öğrenciler “Yapım” kuşağı 8. sınıf etkinliğini “pazarlanabilir hale getirme” aşamasından başlatabilirler. Ürünlerinde gerekli gördükleri inovasyonu yaparlar. Bu amaçla önceki yıllarda yaptığı herhangi bir ürünle veya üretilmiş herhangi bir ürünü seçerek de etkinliği başlatabilirler. Tasarımlarını tanıtmaya yönelik etkinlikler planlayarak gerçekleştirirler.

Tüm sınıflarda yapım kuşağı boyunca dersin gerektirdiği çalışma ve güvenlik kurallarının öğrencilere önceden açıklanarak uygulatılacağı ders öğretmeni tarafından belirtildi.   
 Aşağıdaki zaman planlama tablosuna göre yıllık plan yapılacaktır. Klavuz kitap olmadığı için ders planı yapılmayacaktır.

**TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ**

**8. SINIF KUŞAKLARA GÖRE ZAMAN PLANLAMASI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIFLAR** | **KUŞAKLAR** | **ODAK NOKTALARI** | **ETKİNLİKLER** | **DERS SAATİ** |
| **8. SINIF** | DÜZEN | “Bütünde Farklılık Oluşturalım” | “Bütünde Farklılık” | 18 |
| KURGU | “Düşüncelerimizi Koruyalım” | “Düşüncelerimizi Nasıl Koruyalım” | 18 |
| YAPIM | “Üretelim Tanıtalım” | “Nasıl Tanıtalım?” | 36 |
| **TOPLAM** | | | 72 |

1. Öğretim programında belirlenen hedeflere ulaşılması için bilişim sisteminin olanak sağladı iletişim araçlarını etkin şekilde kullanarak ortak akıl ile ortak yöntemler bulunarak etkin bir eğitim öğretim yılı geçirilmesi hedeflenmektedir.
2. Öğrencilerin başarılarının arttırılması için planlamalar yapılacaktır. girişimcilik bilincinin kazandırılmasına Teknoloji ve Tasarım Dersi en üst düzeyde hizmet etmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin kendilerini ifade etmede, girişimciliğini geliştirmede fırsatlar değerlendirilecektir. Bu anlamda mümkün olduğu kadar kendine güveni geliştirici durumlarda öğrenciler görevler verilecektir…
3. Teknoloji ve Tasarım Dersi Ortak sınavı yapılan dersler içerisinde yer almamaktadır. Ancak ortak sınavlar ile verilen görevlerin yerine getirilmesinde gerekli hassasiyet gösterilecektir.
4. **Zümre ve Alanlarası İşbirliği:** Zümreler arası dersin uygulanması ile zaman zaman görüşmeler yapılarak birliktelik sağlanacaktır. Öğretim Programında yer alan kazanımların ilişkili olduğu diğer ders öğretmenleri ile istişareler yapılacaktır. Öğrenmenin dersler arasında aktarımının sağlanması için ilişkili derslerin öğretim programları incelenecektir. Ders işlenişlerinde öğrencilere bu ilişkiler fark ettirilecektir. STEM uygulamalarını katılma fırsatları değerlendirilecektir…
5. Eğitim ve Öğretimde kalitenin yükseltimesi için öncelikle Yeni müfredat sistemi, Teknoloji ve Tasarım Dersi Yeni Müfredatı ve Değerler Eğitimi hususlarının tam olarak kavranması için kurslara katılınılacak, gündem takip edilecek, gerekli raporlamalar yapılacaktır. Bununla birlikte zümreler arası iletişim ağı güçlendirilecektir. İyi çalışmalar zümreler ile paylaşılacaktır. Öğrencilerin çalışmaları, araç-gereç durumu zamanında ve düzenli olarak kontrol edilecek, öğrenci katılımı maksimum seviyede tutulacaktır.
6. Atölyelere iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili uyarı levhaları asılacaktır. Gerektiği durumlarda derse başlamadan önce muhtemel kazalara karşı iş güvenliğine dair işlem basamakları öğrencilere hatırlatılacaktır. “İş Sağlığı ve Güvenliği” bilinci olan bireyler yetiştirmek için dersin uygulamalı yapısı da düşünülerek azami gayret gösterilecektir. Dersimizin Öğretim Programında yer alan ilgili kazanımlarda konu üzerinde gerekli hassasiyet gösterilecektir.
7. 2104, 2504, 2212 sayılı tebliğler dergilerinden İlköğretim ve Orta Öğretim kurumlarında Atatürk İlke ve İnkılâplarının öğretim esasları okundu. Yıllık Planlarda Atatürk İlke ve İnkılaplarının önemli gün ve haftalarda ağırlıklı olarak işleneceği, haftaya göre aşağıda olduğu gibi konuların uygulanmasına karar verildi.

7. SINIFLAR:

* Atatürk’ün Bilim ve Teknolojiye Verdiği Önem
* Eylemsel Düşünür Olarak ATATÜRK
* Atatürk Kişilik Özellikleri
* Atatürk’ün Çocuk Sevgisi
* Atatürk’ün Gençliğe Verdiği Önem
* Atatürk’ün Birleştirme-Bütünleştirme Gücü
* Atatürk’ün Yaratıcı Özellikleri
* Atatürk’ün Eğitime Verdiği Önem
* Atatürk’ün Rehberliği

8. SINIFLAR

* Atatürk’ün Bilim ve Teknolojiye Verdiği Önem
* Atatürk’ün İnkılapçılık Özellikleri
* Atatürk’ün Sabır ve Disiplin Anlayışı
* Atatürk’ün Planlı Ve Metotlu Çalışması
* Atatürk’ün İleri Görüşlülüğü

1. **Değerler Eğitimi**:

* Değer eğitiminin bütün eğitimin nihai gayesi ve ruhu olduğu, ayrı bir müfredat veya konu/öğrenme alanı olarak görülmemesi gerektiği, bu bakımdan okullar ve öğretmenlerin değerleri müfredatların bütünleyici bir parçası (mütemmim cüzü) olarak ele alması ve uygun yaklaşımları kullanarak öğrencilerine kazandırması,
* Değerlerin yalnızca müfredatlarda yer alan lafızlar olmaktan çıkarılması, öğrencilere okul içinde ve dışında değerleri pratiğe dönüştürmeleri için uygun ve etkili fırsatlar sağlanması,
* Değerlerin anlamlı ve kalıcı olması için öğrencilere kazanımların içerik boyutu (konu) ile ilişkilendirilerek ve konu anlatımından ziyade öğrencilerin akıl yürütme, sorgulama, araştırma, yorum yapma, bağlantı kurma ve değerlendirme becerilerini kullanabilecekleri drama, rol oynama vb. çalışmalarla aktarılması,
* Öğrencilerin kendilerini güvende hissedecekleri, destekleyici, toplum bilincini geliştiren, karşılıklı sevgi ve saygıya dayanan bir sınıf ortamı oluşturulması,
* Değerlerin aktarılmasının sadece sınıf veya okul ortamı ile sınırlı kalmaması, okul-aile iş birliğinin sağlanması gerekliliği vurgulanmıştır
* Önceki müfredatlardan farklı olarak yenilenen müfredatlarda değerler ve değer eğitimi müfredatların ana odağını oluşturmuştur. öğrencilere aktarılması hedeflenen millî, manevi ve evrensel değerler 10 (on) ana başlık altında toplanmış, bu değerlere ilişkin tutum ve davranışlar belirlenmiştir. Bunlar aşağıdaki tablodadır:

|  |  |
| --- | --- |
| **Değerler** | **Değerlerle İlişkili Bazı Tutum ve Davranışlar** |
| adalet | adil olma, eşit davranma, paylaşma… |
| dostluk | diğerkâmlık, güven duyma, anlayışlı olma, dayanışma, sadık olma, vefalı olma, yardımlaşma… |
| dürüstlük | açık ve anlaşılır olma, doğru sözlü olma, güvenilir olma, sözünde durma… |
| öz denetim | davranışlarını kontrol etme, davranışlarının sorumluluğunu üstlenme, öz güven sahibi olma, gerektiğinde özür dileme… |
| sabır | azimli olma, tahammül etme, beklemeyi bilme… |
| saygı | alçakgönüllü olma, başkalarına kendine davranılmasını istediği şekilde davranma, diğer insanların kişiliklerine değer verme, muhatabının konumunu, özelliklerini ve durumunu gözetme |
| sevgi | aile birliğine önem verme, fedakârlık yapma, güven duyma, merhametli olma, vefalı olma… |
| sorumluluk | kendine, çevresine, vatanına, ailesine karşı sorumlu olma; sözünde durma, tutarlı ve güvenilir olma, davranışlarının sonuçlarını üstlenme… |
| vatanseverlik | çalışkan olma, dayanışma, kurallara ve kanunlara uyma, sadık olma, tarihsel ve doğal mirasa duyarlı olma, toplumu önemseme… |
| yardımseverlik | cömert olma, iş birliği yapma, merhametli olma, misafirperver olma, paylaşma… |

1. **Teknoloji ve Tasarım Dersi Yeni Öğretim Programının uygulanmasında dikkat edilecek hususlar:**

**8. sınıflar** ile ilgili uygulamalar Eski programda olduğu şekilde aynen devam edecektir.

**7. sınıflar** ile ilgili Yeni Müfredatta belirtilen aşağıdaki hususlara dikkat edilecektir.

1. *Her okul imkânları ölçüsünde, en az bir mekânı, “teknoloji ve tasarım işliği/atölyesi” olarak düzenler. İşlik/ atölye içerisinde yer alan araç ve donanımlar, okul yönetimi tarafından karşılanır. Bilgisayar kullanılması gereken durumlarda okulun bilişim teknolojileri laboratuvarı ve sınıflarındaki akıllı tahtalar kullanılabilecek şekilde düzenleme yapılmalıdır.*
2. *Öğretim Programı’nın hedeflenen amaçlara ulaşması için dersteki öğrenci sayısı 25’i geçmemelidir.*

*Öğrenci sayısı 25’ten fazla olan sınıflar gruplara ayrılmalıdır. Gruplardaki kız ve erkek öğrenci sayısı*

*dağılımının dengeli olmasına dikkat edilir. Her gruptan bir öğretmen sorumlu olur ve yıl sonuna kadar aynı grupla Programı yürüterek öğretimi gerçekleştirir.*

1. *Teknoloji ve Tasarım dersinde yapılacak etkinliklerde; kolay ulaşılabilir, maliyeti düşük, güvenli, basit araç gereç ve malzemeler seçilmelidir.*
2. *Etkinlikler işlik/atölye ortamında ve öğrenciler tarafından yapılacak şekilde tasarlanmalıdır. Bunun yanında*

*imkânlar dâhilinde teknolojinin de kullanılabileceği ortamlar oluşturulmalıdır.*

1. *Haftada iki saat olan Teknoloji ve Tasarım dersinin verimli bir şekilde işlenebilmesi için dersler bölünmeden işlenecek şekilde planlanmalıdır.*
2. *Öğrencilerin eğitsel ve mesleki gelişimlerini sağlamak için teknoloji ve tasarım alanlarında faaliyet gösteren ilgili kurum ve kuruluşlardan temsilcilerin, bu alanda çalışan uzmanların okula davet edilmesi için gerekli planlamalar yapılmalıdır.*
3. *Okul dışında düzenlenecek gezi, gözlem, inceleme ve araştırmaya dayalı etkinlikler, her sınıf düzeyi ihtiyaçlarına uygun olarak planlanmalıdır.*
4. *Kazanımların Fen Bilimleri dersi başta olmak üzere Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik ve Görsel Sanatlar dersi gibi birçok alan ile iş birliği içinde verilmesi sağlanmalıdır. Ayrıca STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics / Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) temelli uygulamalara yer verilmelidir.*
5. *Öğretim Programı’nın sağlıklı ve verimli bir şekilde yürütülmesi için öğretmen ön hazırlık yaparak*

*öğrencilerin teknoloji ve tasarım okuryazarı bireyler olarak yetişmelerini sağlayacak etkinlikler planlamalıdır.*

1. *Teknoloji ve Tasarım dersinde kullanılan öğretim materyalleri (belgesel, video, poster, resim, tıpkıbasım vb.) temel insan hak ve özgürlüklerini dikkate alan ve her türlü ayrımcılığı reddeden, eğitim ve Öğretim Programı’nın amaçladığı kazanımları kapsayan, öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun ve öğrenmeyi destekleyecek nitelikte olmalıdır*
2. *Teknoloji ve Tasarım dersi yürütülürken araç-gereç ve malzemelerin iş güvenliği esaslarına uygun bir şekilde kullanılması ve öğrencilerde iş güvenliği bilinci oluşturulması sağlanmalıdır. Öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili kamu spotları izlettirilmelidir.*
3. *Öğrenciler öğretim yılı sonunda oluşturdukları ürünlerden seçtiklerini; okul yönetimi, alan öğretmenleri, öğrenciler ve veliler tarafından organize edilecek “Bunu Ben Yaptım” şenliğinde sergilemeli ve tanıtmalıdırlar.*
4. Öğretmenlerin İletişim Bilgileri
5. Yeni müfredata göre konuların çok fazla teorik bilgi içermesine rağmen, öğrencilerin ders kitabı, öğretmenlerin kılavuz kitabı olmaması önemli bir eksikliktir. En kısa zamanda giderilmesi gerekmektedir.

Eğitim Öğretim yılının başarılı geçmesini diliyorum.

**ANTALYA /KEPEZ 2. BÖLGE ORTAOKULARI ve İMAM HATİP ORTAOKULLARI**

**2017–2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SENEBAŞI TEKNOLOJİ TASARIM DERSİ**

**ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI KATILIMCI İMZA LİSTESİ**

**AYŞE AHMET ATMACA ORTAOKULU 12.09.2017 Saat: 13:30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADI SOYADI** | **OKUL** | **İMZA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |